

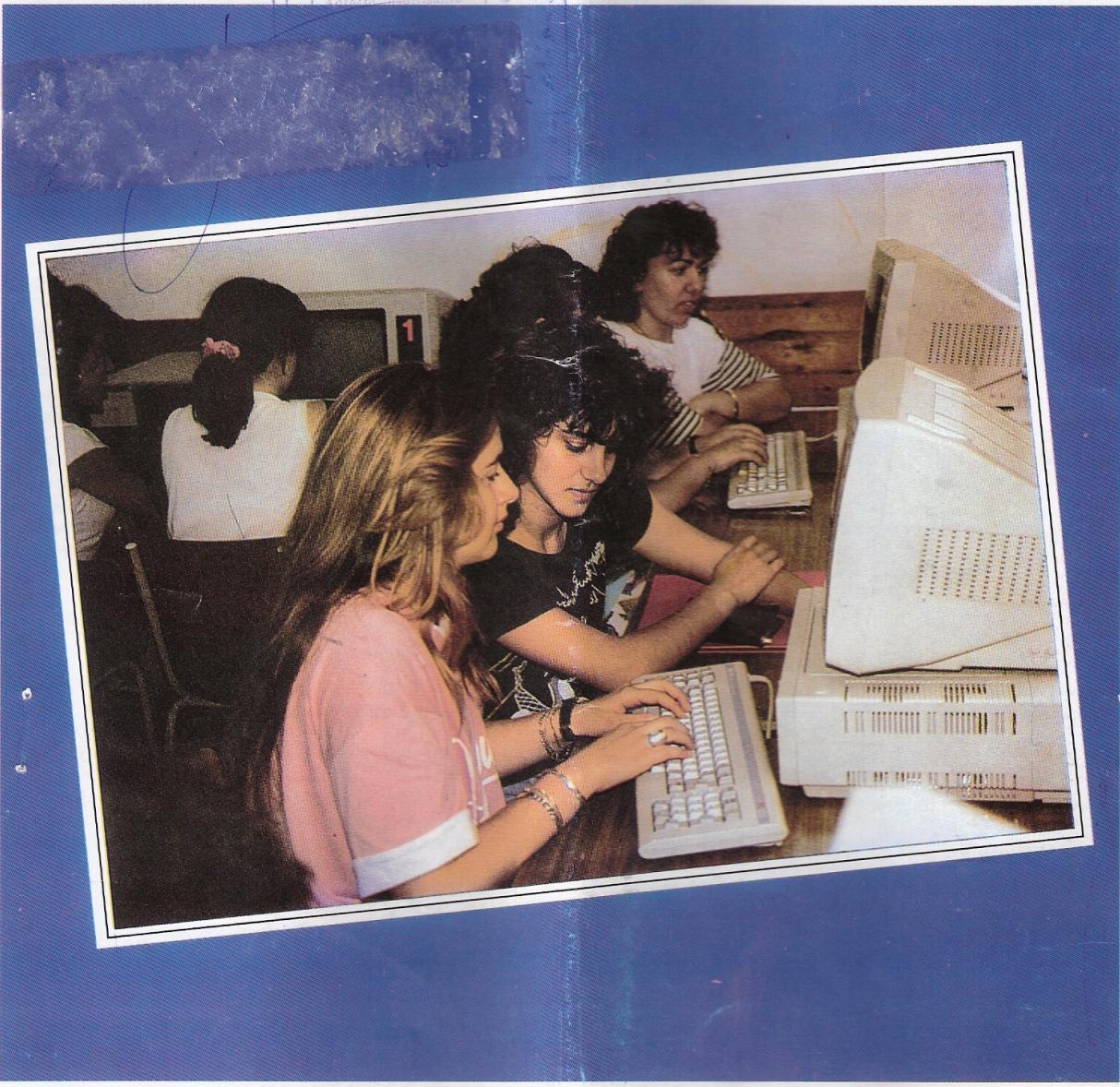
ΠΑΓΓΕΛΑΜΑΤΙΚΗ ΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΥΛΛΟΥ 3

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ '92
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ '93



ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ Έκδοση της Πανελλήνιας Ένωσης Ιδιότικης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Καταρτισμού
Αυγούστος Ινού ΣΤΟΥΡΝΑΡΑ 53 104 32 - Τηλ. 5225 565



ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

Ο ελλείπων κρίκος

Eίναι γνωστό, ότι οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σύστημα κρίνεται όχι μόνο από τα ποιοτικά του χαρακτηριστικά, αλλά και από την δυνατότητά του να ικανοποιεί την ποσοτική ζήτηση θέσεων στις διάφορες βαθμίδες του. Επίσης την δυνατότητα του να εξασφαλίζει μια λογική ροή από βαθμίδα σε βαθμίδα και φυσικά και προς την αγορά εργασίας.

Το εκπαιδευτικό σύστημα που έχουμε σήμερα στην Ελλάδα αναξάρτητα από τις όποιες άλλες ελλείψεις έχει μια βασική αδυναμία. Αυτή της μη δυνατότητας κάλυψης της ζήτησης για θέσεις στα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

Αναφέρομαι στην έλλειψη θέσεων όχι για όλους τους ενδιαφερόμενους αλλά τουλάχιστον για εκείνους, οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα και θέληση να σπουδάσουν.

Θέσεις

Είναι γνωστό, ότι όλοι οι σχεδόν οι απόφοιτοι των λυκείων ενδιαφέρονται να εισαχθούν στα ΑΕΙ και ΤΕΙ και ότι αυτοί είναι περίπου 120.000 κάθε χρόνο.

Εφόσον λοιπόν εισάγονται 40.000 έχουμε 80.000 που θα ήθελαν να σπουδάσουν αλλά δεν γίνονται δεκτοί λόγω ελλείψης θέσεων. Απ' αυτούς θα μπορούσαν σήμορα να σπουδάσουν, όσοι έχουν απολυτήριο λυκείου ή μέσο όρο λυκείου πάνω από 15. Αυτή την προϋποθεση την καλύπτουν επί πλέον 30 - 40.000 σπουδαστές.

Τί κάνουν όσοι αποτυγχάνουν στις εισαγωγικές εξετάσεις των ΑΕΙ και ΤΕΙ.

- Περίπου 12.000 κατευθύνονται στα ιδιωτικά ΤΕΛ και ΤΕΙ. Οι μισοί τουλάχιστον έχουν αποφοίτησε με βαθμό πάνω από 15.

- Περίπου 10.000 πηγαίνουν στα εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, που λειτουργούν ή ισχυρίζονται, ότι λειτουργούν σαν ιδρύματα, τριτοβάθμιου επιπέδου και οδηγούν σε απόκτηση πανεπιστημιακού τίτλου είτε στην Ελλάδα είτε σε κάπιο ΑΕΙ του εξωτερικού.

- 10.000 περίπου κατευθύνονται για σπουδές στο εξωτερικό, από όπου οι περισσότεροι επιστρέφουν πτυχιούχοι και τροπαιούχοι.

- Αρκετοί πηγαίνουν σε άλλα Εργ. Ελευθέρων Σπουδών, που προσφέρουν σεμιναριακού τύπου σπουδές και απ' αυτούς αρκετοί έχουν απολυτήριο λυκείου με βαθμό άνω του 15.

Έχουμε λοιπόν έλλειψη 30-40.000 θέσεων στα ΑΕΙ και ΤΕΙ, χωρίς ωστόσο να εξετάζουμε το αν η αγορά εργασίας χρειάζεται ή όχι τόσους αποφοίτους ΑΕΙ ή ΤΕΙ.

Στρέβλωση

Αυτή η έλλειψη θέσεων είναι γνωστό, ότι παραμορφώνει τη λειτουργία όλου του εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα τη λειτουργία του στο τελευταίο του μέρος δηλαδή τα 1-2 τελευταία χρόνια του λυκείου, που δεν αποτελούν πια μέρος της βασικής εκπαίδευσης των μαθητών αλλά προθάλαμο



του ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΚΑΡΚΑΝΙΑ
Γενικού Γραμματέας της Πανελλήνιας
Ένωσης Ιδιωτικής Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και κατάρτισης

προετοιμασίας για τον Πανελλαδικό Διαγωνισμό. Επίσης δεκάδες χιλιάδες οικογένειες έξιδευσαν η κάθε μία 1-2 εκατομμύρια για την προετοιμασία αυτού του διαγωνισμού κάθε χρόνο. Μια στρέβλωση που δημιουργείται μετά το λύκειο, η οποία επηρεάζει τη ζωή χιλιάδων σπουδαστών.

Συγκεκριμένα:

1. Από το 1974 οι απόφοιτοι λυκείου που εγγράφονται στις Μέσες Επαγγελματικές Σχολές (σήμερα ΤΕΛ και ΤΕΣ) απαλλάσσονται από την παρακολούθηση μαθημάτων γενικής παιδείας. Οι ιδιωτικές σχολές έχουν μόνο τέτοιους σπουδαστές ή σχεδόν μόνο τέτοιους. Αυτό με την σειρά του επηρεάζει προς τα άνω το επίπεδο σπουδών στις ιδιωτικές ΤΕΣ και ΤΕΛ καθώς και το αντίστοιχο των αποφοίτων. Έτσι έχουμε δύο επίπεδα αποφοίτων από την Μέση Επαγγ. Εκπαίδευση αυτό των ιδιωτικών και αυτό των δημόσιων ΤΕΣ-ΤΕΛ.

Άλλο είναι και ήταν π.χ. το επίπεδο των Βοηθών Λογιστών που βγάζει η ίδια. Επαγγ. Εκπαίδευση παίρνοντας αποφοίτους Λυκείου με βαθμό λυκείου άνω του 15 και άλλο το επίπεδο αυτών που εισάγονται στην Δημόσια από το Γυμνάσιο και με πολύ χαμηλό βαθμό (συνήθως 10 έως 11).

"Κολλέγια"

2. Η ανάπτυξη των Εργ. Ελευθέρων Σπουδών και ιδιαίτερα εκείνων που συνεργάζονται

με ΑΕΙ του εξωτερικού ή οργανισμούς πιστοποίησης του εξωτερικού και προσφέρουν σπουδές τριτοβάθμιου επιπέδου οι οποίες βέβαια με την απαγόρευση της χρήσεως του τίτλου "Κολλέγιο", σε όποιο βαθμό εφαρμόστηκε αυτή.

3. Η φοιτητική μετανάστευση πάλι οφείλεται σ' αυτή την έλλειψη και όχι στο ότι οι Ελληνες γονείς είναι πολύ πλούσιοι ή ανότοι.

4. Η λειτουργία των ΙΕΚ και μάλιστα των μεταλυκειακών που τόσο εσπευσμένα ξεκίνα φέτος το Δημόσιο (τα πρόσθετα και τόσο περιεργά μόνο το Δημόσιο) είναι μία ακόμη παρενέργεια της ελλειψεως θέσεων στα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

5. Η προσπάθεια προσέλκυσης αυτών των χιλιάδων αποφοίτων λυκείου από τα δημόσια και ιδιωτικά εργαστήρια ελευθέρων σπουδών - από τα δημόσια και ιδιωτικά ΤΕΛ/ΤΕΣ - από τα ξένα πανεπιστήμια ανατολικά και δυτικά, είναι μία ακόμη παρενέργεια, που η έλλειψη θέσεων στα ΑΕΙ και ΤΕΙ δημιουργεί. Δεν πρέπει να ξεχνάμε, ποτέ ότι οι μαθητές του λυκείου, στοχεύουν στα ΑΕΙ και ΤΕΙ και όχι στα ΤΕΛ/ΤΕΣ/ΙΕΚ.

Ομαλοποίηση

Ο μόνος τρόπος να ομαλοποιηθεί το όλο σύστημα είναι να αυξηθεί ο αριθμός θέσεων στα ΑΕΙ και ΤΕΙ και μάλιστα σε εκείνες τις ειδικότητες, που η κοινωνία και η αγορά εργασίας θέλουν.

Είναι γνωστό, εξάλλου, ότι το δημόσιο Πανεπιστημιακό Σύστημα πάσχει από έλλειψη πόρων και δεν θα μπορούσε να προχωρήσει σε αύξηση "πραγματικών" θέσεων σπουδών. Δεν μιλώ για τις οργανωτικές ελλειψεις που δύοι γνωρίζουν.

Σ' αυτή την αύξηση θα μπορούσε να σύμβαλλε μόνο ο ιδιωτικός τομέας.

Από την άλλη μεριά είναι γνωστό ότι η λειτουργία ιδιωτικών Πανεπιστημών - παραγορεύεται από το Σύνταγμα. Θα μπορούσαμε λοιπόν να μιλήσουμε μόνο για την άμεση ήδηση ιδιωτικών Ανωτέρων Σχολών ή ιδιωτικών Σχολών Τριτοβ. Εκπαίδευσης.

Η ήδηση τέτοιων σχολών όχι μόνο επιτρέπεται από το Σύνταγμα αλλά καλύπτεται και από υπάρχουσες νομοθετικές ρυθμίσεις.

Τέλος δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι δεν σταμάτησαν ποτέ να λειτουργούν ιδιωτικές Ανωτέρες Σχολές στον χώρο του υπουργείου Πολιτισμού.